



IIS "Enzo Ferrari"
Istituto di Istruzione Superiore - Chiaravalle Centrale

Codice Meccanografico: CZIS007001

Via Gregorio Staglianò, 228 – 88064 Chiaravalle Centrale (CZ)

	0967 91023		czis007001@istruzione.it
	0967 998207		czis007001@pec.istruzione.it
	85000530791		www.iisferrari.it

Istituto Tecnico Tecnologico "Enzo Ferrari" (Meccanica, Meccatronica ed Energia – Biotecnologie Sanitarie) – Istituto Professionale (IPSASR) – Liceo S.

VISTO il PTOF, elaborato per il triennio 2016/17, 2017/18 e 2018/19, dove sono state recepite le linee d'indirizzo per l'anno scolastico 2015/16 dettate da Dirigente scolastico., e già approvato il 14/01/2016 dal C.d.I.

CONSIDERATI gli obiettivi regionali, in aggiunta a quelli nazionali in via di definizione e a quelli individuali desunti dai RAV e dal Piani di Miglioramento, di cui alla nota del Direttore Generale dell'USR per la Calabria del 9 agosto 2016, prot. 12633

CONSIDERATE le risorse finanziarie e strumentali ed in particolare la consistenza dell'organico dell'autonomia

PRESO ATTO che gli indirizzi individuati lo scorso anno sono stati riconfermati dal dirigente scolastico

Visto che l'IIS Ferrari ha operato delle scelte funzionali alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali dell'istituzione scolastica come emergenti dal piano triennale, con tutte le revisioni effettuati, pdm, e che i risultati si possono ritenere positivi, per quest'anno scolastico, restano sostanzialmente confermate

Il collegio docente per l'a.s.2018/2019 ha aggiornato il PTOF nei seguenti punti dovuti ad esigenze organizzative e normative :

1) **adattamento della gestione dell'organico dell'autonomia a disposizione**, avendo già l'IIS Ferrari operato delle scelte funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale, utilizzando l'organico dell'autonomia deve tenere conto delle risorse umane a disposizione per il nuovo anno scolastico. Grazie alle possibilità già previste dagli ordinamenti didattici, si è modificata in autonomia l'orario curricolare, contemplando anche discipline diverse da quelle previste dai quadri orari, e previste attività di potenziamento e introdotte (art. 1, comma 28 della legge 107/2015) "insegnamenti opzionali nel secondo biennio e nell'ultimo anno".

2)Integrazione del PTOF:

L'IIS Ferrari ha incrementato l'offerta formativa per l'a.s. 2018/19.

- ❖ un altro indirizzo liceale, quello linguistico,
- ❖ il completamento dell'ITT 'indirizzo Meccanico-Meccatronica con l'articolazione Energia
- ❖ il completamento dell'IPSARS con l'opzione Valorizzazione e Commercializzazione dei Prodotti Agricoli del Territorio

3)Nuova tabella credito scolastico

1) ADATTAMENTO DELLA GESTIONE DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA,

visto il piano di miglioramento le azioni intraprese per l'anno 2018/2019 sono:

➤ **INDIRIZZI POTENZIATI LICEO**

Attività didattico/educativa:

Attivare un corso di Diritto (classi del Biennio)

progetto: Cittadinanza e Costituzione due ore aggiuntive nel primo biennio affidata al docente di A019

➤ **ATTIVITÀ DIDATTICO/EDUCATIVA PER LA PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO**

il cui obiettivo è rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di , prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento saranno utilizzate le ore di completamento cattedra

LICEO

8 ore di potenziamento Disegno e storia dell'arte A017

Attività didattico/educativa :

Il docente, ricoprirà il ruolo di tutoring, per come previsto nel PTOF per i Bes(problemi socio-economici) e per gli alunni in difficoltà

-Progetto di laboratorio creativo

18 ore di potenziamento di Scienze matematiche applicate A-47

Attività didattico/educativa

Il docente, ricoprirà il ruolo di tutoring, per come previsto nel PTOF per i Bes(problemi socio-economici) e per gli alunni in difficoltà

Potenziamento Prove Invalsi

IPSAAR

18 ore di potenziamento di Scienze giuridico-economiche A-46

Attività didattico/educativa :

Il docente, ricoprirà il ruolo di tutoring, per come previsto nel PTOF per i Bes(problemi socio-economici) e per gli alunni in difficoltà

Progetto :Dall'idea al business

18 ore di potenziamento di Italiano A011

Attività didattico/educativa :

Potenziamento Prove Invalsi

Il docente, ricoprirà il ruolo di tutoring, per come previsto nel PTOF per i Bes(sostegno italiano-latino) e per gli alunni in difficoltà

ITT

18 ore di potenziamento di Scienze giuridico-economiche A-46

Attività didattico/educativa :

Il docente, ricoprirà il ruolo di tutoring, per come previsto nel PTOF per i Bes(problemi socio-economici) e per gli alunni in difficoltà

progetto: Formazione giuridica per il mercato del lavoro

ore di potenziamento di Scienze e Tecnologie Informatiche A041

Attività didattico/educativa :

Potenziamento Prove Invalsi

progetto: Potenziamento Competenze Digitali

2)INTEGRAZIONE DEL PTOF

Il Profilo professionale (liceo linguistico)

Il Liceo Linguistico è finalizzato a fornire una preparazione specifica nell'ambito delle lingue straniere moderne, in una prospettiva europea e nel quadro di una formazione complessiva di livello liceale rivolta alla specializzazione universitaria, rispondendo anche ad un'esigenza culturale e professionale sempre più largamente avvertita.

Il Liceo Linguistico consente, quindi, l'inserimento immediato in ogni ambito professionale che richieda un'adeguata competenza linguistica e favorisce l'accesso ai vari progetti formativi europei.

Al termine del quinquennio gli studenti avranno acquisito le conoscenze, le competenze, le abilità e le capacità necessarie per conoscere le strutture e l'uso delle lingue, per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue e per rapportarsi in forma critica e dialettica alle altre culture

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (Art.6 – L.133/2008)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- avere acquisito, in due lingue moderne, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito, in una terza lingua moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

MATERIE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		V
	I	II	III	IV	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2			
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1*	4	4	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2*	3	3	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA 3*	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
MATEMATICA**	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI***	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOT. ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

* È compresa 1 ora settimanale di conversazione col docente madrelingua.

** Con informatica al primo biennio.

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra.

Il Profilo professionale 'indirizzo Meccanico-Meccatronico con l'articolazione Energia

Il tecnico, nelle due articolazioni: Meccanica, Meccatronica ed Energia, acquisisce competenze specifiche nel campo dei materiali e delle loro lavorazioni, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi, in campo ambientale ed energetico, con particolare riguardo alle fonti rinnovabili.

Nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi, opera nella manutenzione e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi. Integra conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese.

Relativamente alle tipologie di produzione, interviene nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente.

E' in grado di intervenire nella sicurezza del lavoro nell'ambito delle normative vigenti, nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle aziende.

Collabora nel pianificare la produzione e la certificazione dei sistemi progettati, descrive e documenta il lavoro svolto valutando i risultati conseguiti, redige manuali d'uso.

Articolazioni previste

- Articolazione Meccanica, Meccatronica
- Articolazione Energia

Titolo di studio

Diploma di Istituto Tecnico settore tecnologico in **Meccanica, Meccatronica ed Energia**

Tabella oraria

	ore				
	1° biennio		2° biennio	5° anno	
	1°	2°	2° biennio e 5° anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Integrate (Fisica)	3	3			
Scienze Integrate (Chimica)	3	3			
Scienze e Tecnologie applicate		3			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Tecnologie e Tecniche di rappr. grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Altro	1	1	1	1	1
ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"					
Complementi di matematica			1	1	
Meccanica, macchine ed energia			4	4	4
Sistemi e Automazione			4	3	3
Tecnologie mecc. di processo e prodotto			5	5	5
Disegno Progettazione e Org. industriale			3	4	5
ARTICOLAZIONE "ENERGIA"					
Complementi di matematica			1	1	
Meccanica, macchine ed energia			5	5	5
Sistemi e Automazione			4	4	4
Tecnologie mecc. di processo e prodotto			4	2	2
Impianti energetici, Disegno e Progett.			3	5	6
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32
Totale ore di laboratorio	(5)	(3)	(8)	(9)	(10)

Sbocchi professionali

Nell'ambito dei tre settori di attività prima definiti, il perito meccanico risponde pienamente alle richieste del mondo del lavoro con mansioni del tipo:

- Progettazione in fabbrica, in studi o società di Ingegneria di macchine, di organi meccanici e di impianti;
- Ricerca, controlli, collaudi in laboratori materiali (acciaierie, produzione di macchine utensili o di altro tipo, di utensili, ecc...);
- Organizzazione della produzione su macchine e linee anche automatizzate, della manutenzione e della sicurezza; controllo di qualità;
- Assistenza tecnica e commercializzazione di prodotti del settore;
- Attività nel campo della termotecnica;
- Insegnamento nei laboratori scolastici;
- Libera professione.

Oppure

Prosecuzione degli studi:

- Corsi Post-Diploma
- Istruzione Formazione Tecnica Superiore (corsi IFTS)
- Studi universitari

Il Profilo professionale indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale"

Opzione :Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio"

Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo "**Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale**", possiede competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agro-industriali.

E' in grado di:

- gestire il discorso di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive: agro - ambientali, agro-industriali, agro-turistico, secondo i principi e gli strumenti di qualità;
- individuare soluzioni tecniche di produzione e di trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;
- prevedere aree di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni di aree protette, di parchi e giardini;
- redazioni di stime e perizie di terreni
- collaborare con gli Enti locali che operano nel settore ,con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

Quadro Orario

Disciplina	Ore Annue				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana(A050)	132	132	132	132	132
Storia(A050)	66	66	66	66	66
Geografia (classe atipica A050 o A060)	33				
Inglese (A346)	99	99	99	99	99
Diritto ed economia(A019)	66	66			
Scienze integrate(Scienza della terra e Biologia) (A060)	66	66			
Scienze motorie e sportive	33	33	33	33	33
Religione o Attività alternative	33	33	33	33	33
Scienze integrate (Fisica) (A038)	66	66	–		
<i>di cui di compresenza</i>	66*				
Scienze integrate(Chimica)(classe atipica A013 o A058)	66	66	–		
<i>di cui di compresenza</i>	66*				
Tecnologia dell'informazione e della comunicazione(classe atipica A042 o A034)	66	66	–		
Ecologia e Pedologia (A058)	99	99	–		
Laboratori tecnologici ed esercitazioni(C130)	99**	99**	–		
<i>Materie di indirizzo:</i>					
Biologia applicata(A060)			99		
Chimica applicata e processi di trasformazione(A058)	–		99	66	–
Tecniche di allevamento vegetale ed animale (A058)	–		66	66	–
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali(A058)	–		165	99	66
Economia agraria e dello sviluppo territoriale(A058)	–		132	165	198
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comun.(A058)	–		–	165	198
Sociologia rurale e storia dell'agricoltura (A058)	–				99
<i>di cui di compresenza</i>			396*		198*

*L'attività pratica di laboratorio per ogni disciplina delle materia di indirizzo caratterizza l'area di indirizzo degli istituti professionali ;le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza dei docenti tecnico-pratici di tabella C. Le istituzioni scolastiche,nell'ambito della loro autonomia didattica ed organizzativa,programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte ore.

** insegnamento affidato al docente tecnico pratico

3)NUOVA TABELLA CREDITO SCOLASTICO

Il decreto legislativo n. 62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018 (di conversione del decreto Milleproroghe), ha introdotto diverse novità riguardanti l'esame di Stato di II grado, a partire dall'a.s. 2018/19. Tra le novità ricordiamo quelle riguardanti il **credito scolastico**, relativamente al quale sono state fornite ulteriori indicazioni dalla circolare Miur n. 3050 del 4 ottobre 2018.

Punteggio

Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni passa da 25 a 40 punti, attribuendo così un maggior peso, nell'ambito dell'esame, al percorso scolastico.

I 40 punti sono così distribuiti:

- max 12 punti per il terzo anno;
- max 13 punti per il quarto anno;
- max 15 punti per il quinto.

Attribuzione credito

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Ecco la tabella:

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO III ANNO	FASCE DI CREDITO IV ANNO	FASCE DI CREDITO V ANNO
M < 6		–	7 – 8
M = 6	7 – 8	8 – 9	9 – 10
6 < M ≤ 7	8 – 9	9 – 10	10 – 11
7 < M ≤ 8	9 – 10	10 – 11	11 – 12
8 < M ≤ 9	10 – 11	11 – 12	13 – 14
9 < M ≤ 10	11 – 12	12 – 13	14 – 15

Fase transitoria

Il D.lgs. n.62/17, considerato che i nuovi punteggi entrano in vigore nel 2018/19 e che l'attribuzione del credito riguarda gli ultimi tre anni di corso, dispone la conversione del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e classi III e IV), distinguendo tra chi sosterrà l'esame nel 2018/19 e chi lo sosterrà nel 2019/2020:

- chi affronterà l'esame nel corrente anno scolastico avrà il credito "vecchio" del III e IV anno da convertire, nuovo per il quinto;
- chi affronterà l'esame nel 2019/20 avrà il credito "vecchio" del III anno da convertire, nuovo per il quarto e il quinto anno.

Ecco le **tabelle di conversione**:

CANDIDATI CHE SOSTENGONO L'ESAME NELL'A.S. 2018/2019 TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO NEL III E NEL IV ANNO

SOMMA CREDITI CONSEGUITI PER IL III E PER IL IV ANNO	NUOVO CREDITO ATTRIBUITO PER IL III E IL IV ANNO (TOTALE)
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

Tempistica e comunicazione conversione credito a.s. 2018/19

I consigli di classe, leggiamo nella suddetta circolare Miur, svolgono tempestivamente e, comunque, non più tardi degli scrutini intermedi, la conversione del credito scolastico conseguito nel III e nel IV anno di corso da ciascuno studente (secondo quanto indicato nelle sopra riportate tabelle), verbalizzandone l'esito.

CANDIDATI CHE SOSTENGONO L'ESAME NELL'A.S. 2019/2020 TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO NEL III ANNO

CREDITO CONSEGUITO PER IL III ANNO	NUOVO CREDITO ATTRIBUITO PER IL III ANNO
3	7
4	8
5	9
6	10
7	11
8	12

L'esito dell'operazione di conversione del credito sarà comunicata agli studenti e alle famiglie tramite i consueti canali di comunicazione scuola- famiglia, al fine di rendere consapevole ciascun alunno della nuova situazione.

Credito e abbreviazione per merito

Nel caso di abbreviazione del corso di studi per merito (ossia per i candidati frequentanti la classe quarta, poi ammessi all'esame), il credito scolastico del quinto anno è attribuito nella stessa misura di quello del quarto (se per il quarto anno il consiglio di classe attribuisce, ad esempio, 10 punti, lo stesso avverrà per l'ultimo anno non frequentato).

Credito candidati esterni

Il credito scolastico ai candidati esterni è attribuito (sempre in riferimento alla tabella A) dal consiglio della classe innanzi al quale i medesimi sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari

**PROGETTO DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER L'IPSASR
Classe di concorso A046**

Denominazione progetto	Dall'idea al business
Priorità a cui si riferisce	Favorire l'orientamento in uscita degli studenti, valorizzando le loro vocazioni personali e gli interessi di cui sono portatori, alla scoperta delle potenzialità offerte dal territorio ove si trovano a vivere ed operare.
Traguardo di risultato	Riduzione del disagio derivante dal contesto socio-economico di riferimento che non offre un tessuto lavorativo ricco e variegato e si propone perciò di fornire una base formativa che possa avere una ricaduta sul territorio anche in termini di occupazione, sostenendo percorsi di imprenditorialità.
Situazione in cui interviene	Questo progetto si rivolge agli alunni dell'Istituto IPSARS del secondo biennio e del quinto anno che proprio con la scuola, avranno un primo contatto con il mondo del lavoro attraverso l'alternanza scuola lavoro
Attività previste	Attività didattica rivolta ad approfondire i fondamentali temi delle discipline giuridiche ed economiche legate al mondo del lavoro e dell'imprenditorialità. In particolare verranno approfonditi i temi del diritto privato inerenti lo status di imprenditore commerciale e di imprenditore agricolo, le dinamiche del mercato del lavoro, i contratti, la compravendita di immobili ed il ruolo del notaio e dei pubblici registri immobiliari, le società commerciali e le cooperative agricole, le normative comunitarie in materia di agricoltura e gli obblighi contabili e fiscali dell'imprenditore. Inoltre con l'ausilio della lim verranno visionati vari documentari riportanti l'esperienza ed i processi produttivi di varie tipologie di aziende agricole.
Risorse finanziarie necessarie	Nessuna
Risorse umane	Docente di potenziamento
Altre risorse necessarie	Disponibilità di laboratorio informatico.
Indicatori utilizzati	Il successo del progetto si configura nel far nascere l'interesse dei ragazzi verso processi produttivi poco conosciuti nel territorio di appartenenza e stimolare una partecipazione attiva e costruttiva dei ragazzi nell'organizzazione del proprio futuro lavorativo.
Stati di avanzamento	I risultati raggiunti verranno monitorati, in collaborazione con i docenti curricolari, sia in itinere che in sede di riunione degli organi collegiali
Valori/situazioni attese	Padronanza delle norme di diritto e di economia che regolamentano il mercato del lavoro e dell'imprenditorialità privata e lo sviluppo di idee che possono diventare domani vere e proprie attività lavorative.

PROGETTO DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER L'IPSASR

Classe di concorso A046

Denominazione progetto	Per una scuola pienamente inclusiva
Priorità a cui si riferisce	Supportare e facilitare il processo d'apprendimento e favorire la piena inclusione di alunni in difficoltà di apprendimento e/o stranieri e/o con svantaggi socioeconomici, linguistici o culturali.
Traguardo di risultato	Riduzione del disagio proveniente da condizioni di partenza svantaggiate.
Situazione in cui interviene	Questo progetto si rivolge agli alunni dell'Istituto IPSARS che sono in difficoltà di apprendimento e/o che presentano svantaggi socioeconomici, linguistici o culturali e/o sono stranieri.
Attività previste	Attività didattica di supporto in compresenza con i docenti curricolari e/o attività in piccolo gruppo da svolgersi in altre aule disponibili per lezioni di recupero e potenziamento. L'attività di supporto risponde all'esigenza della prevenzione del disagio avvertito dagli alunni in difficoltà di apprendimento e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati di tali alunni, anche al fine di garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.
Risorse finanziarie necessarie	Nessuna
Risorse umane	Docente di potenziamento
Altre risorse necessarie	Disponibilità di laboratorio informatico.
Indicatori utilizzati	Il successo del progetto si configura nello stimolare la partecipazione attiva e costruttiva alle attività didattiche oltre che a favorire il pieno inserimento nel gruppo classe e nel raggiungimento di un adeguato livello di apprendimento nelle diverse discipline
Stati di avanzamento	I risultati raggiunti verranno monitorati, in collaborazione con i docenti curricolari, sia in itinere che in sede di riunione degli organi collegiali
Valori/situazioni attese	Piena inclusione all'interno del contesto classe e miglioramento del processo di apprendimento degli alunni coinvolti.

SCHEMA DI PROGETTO docente di potenziamento Classe di concorso A019

Denominazione progetto	Cittadinanza e Costituzione
Priorità cui si riferisce	Acquisire un atteggiamento costruttivo di autoefficacia e responsabilità individuale
Traguardo di risultato (event.)	Riduzione delle sanzioni disciplinari e aumento degli alunni con voto di condotta superiore a 8
Obiettivo di processo (event.)	Potenziamento delle conoscenze in materia giuridico ed economico-finanziaria
Altre priorità (eventuale)	Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV
Situazione su cui interviene	<p>La scuola si propone come centro di promozione culturale e sociale nel territorio con l'obiettivo di consentire agli studenti di scoprire le caratteristiche di un'identità che orienti il processo educativo nel segno dell'autoformazione, della conoscenza, dell'accoglienza, del rispetto e della positiva interazione tra le diverse culture. Elemento centrale dell'attività educativa scolastica è la diffusione della cultura della legalità, al fine di promuovere negli studenti una forte presa di coscienza nei confronti delle norme e dei principi etici che reggono i rapporti intersoggettivi della comunità: il valore della legalità e l'acquisizione di una coscienza civile, oltre che il rispetto dei diritti umani sono i punti di riferimento educativi, al fine di contrastare la diffusione di atteggiamenti e comportamenti illegali e anti-democratici.</p> <p>Il Liceo rappresenta uno spazio educativo e culturale che, oltre a formare competenze e abilità, intende rafforzare il proprio ruolo nel patto educativo e di corresponsabilità tra studenti, docenti, famiglie ed istituzioni, promuovendo attivamente la lotta alle discriminazioni e alla violenza di genere, il superamento degli stereotipi di genere, il rispetto delle diversità e delle pari opportunità di genere.</p> <p>La legge n.107/2015 in materia di Riforma del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione, ll'art. 1, comma 16, raccomanda l'elaborazione di un piano triennale dell'offerta formativa che assicuri l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo nelle scuole di ogni ordine e grado l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori sulle tematiche indicate dall'articolo 5, comma 2, del decreto legge 14 agosto 2013, n. 93, sulla prevenzione e contrasto della violenza di genere. Il suddetto comma 16 sottolinea la necessità della scuola di formare e trasmettere nuove conoscenze e consapevolezza riguardo i diritti e i doveri della persona costituzionalmente garantiti. Nell'ambito delle competenze chiave di Cittadinanza (nazionale, europea ed internazionale) che gli alunni devono acquisire risulta fondamentale, infatti, la promozione dell'autodeterminazione consapevole e del rispetto della persona e delle differenze, nonché l'educazione alla lotta contro ogni tipo di discriminazione.</p>
Attività previste	<p>Lezioni frontali Incontri con magistrati e/o docenti costituzionalisti Cineforum Partecipazione a concorsi Lettura di testi Incontri con sociologi e psicologi Incontri con rappresentanti della polizia postale Brain storming</p>
Risorse finanziarie necessarie	<p>Le eventuali spese sono inerenti ai compensi di magistrati e/o docenti universitari. Acquisto di film pertinenti gli argomenti trattati</p>
Risorse umane (ore) / area	<p>Progetto destinato al primo biennio del liceo scientifico da svolgersi in aggiunta all'orario curricolare antimeridiano (27 + 1/2 ore per classe in base alle richieste delle famiglie) Docenti dell'organico dell'autonomia relativamente alle discipline A046 (ex A019)</p>
Altre risorse necessarie	Laboratorio e risorse multimediali, mediateca

Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione in itinere e finale degli obiettivi programmati • Valutazione della produttività dell'intervento in termini di efficacia ed efficienza • Verifica dei risultati in termini di ricaduta didattica
Stati di avanzamento	Il progetto si propone annualmente in base alle richieste di arricchimento del curriculum da parte delle famiglie
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Suscitare attitudini e comportamenti di cittadinanza attiva • Sviluppare una maggiore consapevolezza sui fenomeni criminali • Individuare le influenze socio-ambientali come possibili limiti rispetto al proprio obiettivo di crescita • Focalizzare l'importanza del ruolo della scuola nell'educazione alla legalità in quanto centro propulsore di crescita culturale e civica nella difesa dei diritti umani e dei principi della nostra Costituzione • Ricercare la legalità non come fine ma come mezzo per costruire la giustizia: giustizia sociale, lotta alle discriminazioni, coscienza dei diritti e dei doveri • Analizzare le cause storiche e culturali della condizione femminile soffermandosi sul problema della violenza e discriminazione di genere • Individuare, nel principio di cittadinanza gli elementi che portino al superamento di atteggiamenti xenofobi e di rifiuto della diversità etnica, con particolare riguardo all'attuale fenomeno delle migrazioni verso l'Europa

PROGETTO DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER L'ITT

Classe di concorso A046

Denominazione progetto	Formazione giuridica per il mercato del lavoro
Priorità a cui si riferisce	Il progetto si propone di arricchire le conoscenze scolastiche con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro in coerenza con la competenza chiave europea "spirito di iniziativa e imprenditorialità". Il progetto mira a fornire ai ragazzi degli strumenti concreti per comprendere loro stessi e la realtà che li circonda, in particolare il mondo del lavoro. Collegamento con la priorità del PDM: spendibilità nel mondo del lavoro delle competenze acquisite nel percorso di studio
Traguardo di risultato	Collegamento con il mondo del lavoro per rendere spendibile il titolo conseguito
Situazione in cui interviene	Il progetto si rivolge agli alunni dell'Istituto ITI del secondo biennio che proprio con la scuola, avranno un primo contatto con il mondo del lavoro attraverso l'alternanza scuola lavoro
Attività previste	L'attività sarà rivolta ad approfondire i fondamentali temi delle discipline giuridiche ed economiche legate al mondo del lavoro. In particolare il percorso prevede 3 moduli: MODULO 1 Formazione orientativa sul funzionamento del mercato del lavoro <ul style="list-style-type: none">• Il lavoro nella Costituzione• Concetti generali e prime distinzioni del lavoro• Il lavoro autonomo e il lavoro subordinato• Cenni sul sistema di protezione sociale e legislazione• I Centri per l'impiego MODULO 2 Formazione orientativa sulle varie tipologie contrattuali di lavoro anche alla luce della riforma del lavoro (JOBS ACT) e delle modifiche attuate con il decreto lavoro 87/2018 <ul style="list-style-type: none">• Il contratto a tempo indeterminato e a termine• Contratto a tempo pieno e parziale• Contratto di apprendistato• Contratto intermittente• Co.co.co e lavoro occasionale• Il contratto formativo (tirocini formativi e di orientamento curricolari ed extra-curricolari) MODULO 3 Elaborazione di un curriculum vitae e lettera di presentazione <ul style="list-style-type: none">• Ricerca di informazioni per preparare sia il curriculum vitae che la lettera di presentazione
Risorse finanziarie necessarie	Nessuna
Risorse umane	Docente di potenziamento ed eventuali esperti esterni (consulenti del lavoro)
Altre risorse necessarie	Laboratorio con pc e LIM
Indicatori utilizzati	Il successo del progetto si configura nel sensibilizzare i ragazzi nella materia giuslavorista e offrire loro validi strumenti per la formazione delle responsabilità personali e sociali.
Stati di avanzamento	I risultati raggiunti verranno monitorati e gli alunni saranno sottoposti a test di chiusura a risposta multipla ed eventualmente anche a risposta aperta per l'accertamento delle competenze.
Valori/situazioni attese	Padronanza delle norme di diritto e di economia che regolamentano il mercato del lavoro

Denominazione progetto	POTENZIAMENTO COMPETENZE DIGITALI
Priorità cui si riferisce	Sviluppo competenze digitali degli allievi
Traguardo di risultato	Saper utilizzare le tecnologie informatiche nelle attività scolastica e nel quotidiano
Obiettivo di processo	Migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole dei social network e della rete in generale
Altre priorità	Consolidare competenze trasversali, capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare
Attività previste	Utilizzare la rete per effettuare ricerche, comunicare, produrre documenti di testo, presentazioni multimediali, fogli di calcolo, immagini e video
Risorse necessarie	Laboratorio informatica con connessione internet
Valori attesi	Sviluppo di conoscenze, abilità e competenze con conseguente miglioramento del rendimento scolastico e autostima

Attività Teatrale

Denominazione progetto	<i>SI va in scena...</i>
Priorità cui si riferisce	Il progetto si va ad inserire in una logica sistemica finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dal piano di miglioramento, volto a potenziare le caratteristiche positive di una struttura didattica educativa che già possiede una maturità organizzativa, in particolare si inserisce all'interno del PTOF, nell'area riguardante l'inclusività scolastica
Traguardo di risultato (event.)	<i>Favorire l'inclusività, riducendo il rischio di dispersione scolastica</i>
Obiettivo di processo (event.)	<p>--Incrementare le attività laboratoriali a supporto delle unità didattiche del curricolo</p> <p>Azione Previste nel Piano di Miglioramento: Il docente, facente parte dell'organico di potenziamento, ricopre il ruolo di tutoring, per come previsto nel PTOF</p> <p>Vengono pianificate delle attività che consentano ai discenti di fare esperienze dirette, mettendo in pratica procedure, concetti, usando strumenti e materiali vari. L'alunno mentre agisce impara perché è attivo, consapevole della situazione didattica che sta vivendo, interagisce, coopera, riflette, progetta e rispetta accordi comuni e impegni presi.</p> <p>Il presente progetto coerente con le finalità del PTOF e del PdM ha quindi l'obiettivo di migliorare l'accoglienza e la qualità delle relazioni nel contesto scolastico, favorendo l'assunzione di responsabilità da parte degli studenti e il coinvolgimento diretto degli alunni in percorsi di progettazione partecipata al fine di sviluppare competenze di relazione e interazione e quelle legate allo sviluppo della persona</p> <p>Il progetto si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ offrire un'occasione d'incontro e aggregazione; ➤ promuovere la socializzazione; ➤ migliorare l'accoglienza e l'ambiente scolastico; ➤ utilizzare la cultura dell'immagine quale stimolo per dibattere e affrontare svariate tematiche di vita comune; ➤ favorire nei ragazzi scambi di idee e opinioni; ➤ avvicinare i ragazzi a nuove forme espressive e di comunicazione
Altre priorità (eventuale)	<p>Nel PTOF è così sintetizzato il compito dell'IIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formazione della personalità dell'alunno in un ambiente sensibile ai principi dell'integrazione e della solidarietà ➤ formazione sempre aggiornata e attenta alle esigenze del territorio
Situazione su cui interviene	<p><i>Problematiche di socializzazione all'interno dei gruppi classe</i></p> <p><i>Integrazione soggetti svantaggiati o psicologicamente fragili</i></p> <p><i>Bullismo</i></p> <p><i>BES</i></p>
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il progetto prevede : ➤ una prima fase di studio per le scenografie , per i costumi e per la scelta degli attori; una seconda fase di realizzazione pratica delle scenografie e dei costumi; ➤ una terza fase verranno fatte le prove di recitazione. ➤ Tale progetto sarà realizzato nell'aula magna dell'Istituto, in ore extracurricolari, e verrà fatta una rappresentazione finale alla presenza di allievi e docenti, nonché di invitati. ➤ STRUMENTI E MEZZI ➤ ➤ Ricerca dei costumi dell'epoca; ➤ ricerca degli ambienti dell'epoca; ➤ Cura della dizione degli attori; ➤ realizzazione dei costumi; ➤ realizzazione delle scenografie; ➤ cura dei suoni e delle luci; ➤ Fase preparatoria: provini, lettura del testo e individuazione degli alunni; ➤ Fase esecutiva: sez.1 • Sviluppo della percezione visiva della coordinazione oculo-manuale

	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione e uso di tecniche di rappresentazione figurative e artistiche • Analisi dei prodotti utilizzati • Conoscenze ed uso di tecniche di realizzazione plastica con l'utilizzo di tecnologie tradizionali • Realizzazione di laboratori di arte figurativa e plastica Fase esecutiva : sez.2 • Sviluppo e potenziamento di dizione, lettura comunicativa, lettura espressiva, rielaborazione interpretativa • Realizzazione di laboratori teatrali • Riconoscimento delle esperienze teatrali • Messa in scena dell'opera
Risorse finanziarie necessarie	Docenti Interni Collaboratori Scolastici acquisto materiale per la realizzazione delle scenografie 200€ acquisto materiale per la realizzazione dei costumi 600 € acquisto materiale di cancelleria 100€ acquisto materiale elettrico 100€
Risorse umane (ore) / area	Docenti Interni 2 x30h=60h Collaboratori Scolastici 1X30h Collaboratore Tecnico 1x10h
Altre risorse necessarie	LIM – VIDEOPROIETTORE – COMPUTER
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Test oggettivi per quanto concerne le capacità tecniche. • Griglie di osservazione registrate in concomitanza con gli impegni • Le sedute di gruppo per quanto concerne il livello di socializzazione, di collaborazione, di impegno. Controllo attraverso l'elaborazione statistica dei dati di partecipazione degli studenti: rilevazione delle presenze, monitoraggio delle attività svolte, test motori per verificare l'acquisizione delle tecniche insegnate.
Valori / situazione attesi	Modificazioni del comportamento dei soggetti beneficiari del progetto nei seguenti termini: Maggiori automatismi nel manifestare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e statale; Assunzione spontanea di comportamenti legali; Frequenza più assidua a scuola -Utenza scolastica, più propositiva nell'agire didattico, più consapevole del valore dell'appartenenza ad una comunità scolastica; -Utenza scolastica più aperta ad attività didattiche innovative da realizzare mediante lavori di gruppi di classi; -Creazione di prodotti (costumi e scenografie)realizzati dai ragazzi

Potenziamento delle lingue

Denominazione progetto	All'ombra della Torre di Babele
Priorità cui si riferisce	Il progetto si va ad inserire in una logica sistemica finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dal piano di miglioramento, volto a potenziare le caratteristiche positive di una struttura didattica educativa che già possiede una maturità organizzativa, in particolare si inserisce all'interno del PTOF, nell'area riguardante l'inclusività scolastica
Traguardo di risultato (event.)	<i>Favorire l'inclusività, riducendo il rischio di dispersione scolastica</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>--Incrementare le attività laboratoriali a supporto delle unità didattiche del curricolo</i> Azione Previste nel Piano di Miglioramento: Il presente progetto coerente con le finalità del PTOF e del PdM ha quindi l'obiettivo di migliorare l'accoglienza e la qualità delle relazioni nel contesto scolastico, favorendo l'assunzione di responsabilità da parte degli studenti e il coinvolgimento diretto degli alunni in percorsi di progettazione partecipata al fine di sviluppare

	<p>competenze di relazione e interazione e quelle legate allo sviluppo della persona</p> <p>Il progetto si propone di:</p> <p>offrire un'occasione d' incontro e aggregazione;</p> <p>promuovere la socializzazione;</p> <p>migliorare l'accoglienza e l'ambiente scolastico;</p> <p>utilizzare la cultura dell'immagine quale stimolo per dibattere e affrontare svariate tematiche di vita comune;</p> <p>favorire nei ragazzi scambi di idee e opinioni;</p> <p>avvicinare i ragazzi a nuove forme espressive e di comunicazione Lingue Coinvolte: Inglese, Tedesco, Cinese, Latino</p>
Altre priorità (eventuale)	<p>Nel PTOF è così sintetizzato il compito dell'IIS</p> <p>- formazione della personalità dell'alunno in un ambiente sensibile ai principi dell'integrazione e della solidarietà</p> <p>formazione sempre aggiornata e attenta alle esigenze del territorio</p> <p>Le finalità: questa attività è volta ad un approfondimento culturale dei paesi di cui si studia la lingua, ma si propone anche come incentivo all'approccio comunicativo in lingua straniera; offre la possibilità di un potenziamento della competenza linguistica in ambito lessicale, permette di fissare strutture e funzioni e talvolta integra le abilità linguistiche nei percorsi disciplinari specifici (CLIL) ; coinvolge la globalità emotiva degli studenti elevando la loro fiducia nelle proprie capacità e favorisce l'acquisizione delle competenze richieste per gli esami di certificazione internazionale (livelli A2, B1, B2 per l'inglese).</p>
Situazione su cui interviene	<p>Problematiche di socializzazione all'interno dei gruppi classe</p> <p>Integrazione soggetti svantaggiati o psicologicamente fragili</p> <p>Bullismo</p> <p>BES</p>
Attività previste	<p>Il progetto prevede :</p> <p>La scuola organizza un incontro di culture, un'occasione di crescita. Per un giorno il normale svolgimento delle lezioni si interrompe e gli studenti frequentano dei workshop linguistici tenuti da esperti madrelingua provenienti da associazioni ed enti certificatori riconosciuti. All'interno di questi atelier dei docenti madrelingua promuovono l'incontro con l'altro attraverso la musica, il teatro, l'arte in genere, la cucina, la loro stessa vita e sollecitano gli studenti alla creazione di qualcosa di concreto che possa raccontare quanto imparato. A conclusione l'esibizione di quanto prodotto all'interno dei workshop sarà un'occasione di condivisione e di festa. Il tutto mediato dalle lingue straniere che diventano, per una volta, protagoniste più affascinanti, più coinvolgenti, e più spontanee di quanto non lo siano già fra le mura di un'aula.</p> <p>Il progetto si svolgerà in orario curriculare.</p>
Risorse finanziarie necessarie	<p>Docenti Interni</p> <p>Collaboratori Scolastici</p> <p>acquisto materiale di cancelleria 100€</p>
Risorse umane (ore) / area	<p>Docenti Interni</p> <p>Collaboratori Scolastici</p> <p>Collaboratore Tecnico</p>
Altre risorse necessarie	LIM – VIDEOPROIETTORE – COMPUTER
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> Le sedute di gruppo per quanto concerne il livello di socializzazione, di collaborazione, di impegno. <p>Controllo attraverso l'elaborazione statistica dei dati di partecipazione degli studenti: monitoraggio delle attività svolte, test motori per verificare l'acquisizione delle tecniche insegnate.</p>
Valori / situazione attesi	<p>-Utenza scolastica, più propositiva nell'agire didattico, più consapevole del valore dell'appartenenza ad una comunità scolastica;</p> <p>-Utenza scolastica più aperta ad attività didattiche innovative da realizzare mediante lavori di gruppi di classi;</p> <p>-Creazione di prodotti realizzati dai ragazzi</p>

Denominazione progetto	<u>LA NUOVA ECDL PER TUTTI</u>
Priorità cui si riferisce	
Traguardo di risultato	Alfabetizzazione, formazione e certificazione in servizio dei docenti, personale ATA e Alunni con non molta esperienza con il computer attraverso lo studio dei 7 moduli riguardanti la Nuova ECDL Full Standard (Patente europea del computer).
Obiettivo di processo	Fine principale quella di permettere a tutti un corretto utilizzo delle nuove tecnologie sulla base anche dell'uso del registro elettronico in classe ed un titolo in più da spendere nella scuola per graduatorie e quant'altro. Per gli alunni la possibilità di aver attribuito un credito scolastico spendibile nel post-diploma.
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	
Attività previste	Il corso verrà svolto seguendo le direttive dell'AICA attraverso lo studio dei 7 moduli per il conseguimento della Nuova ECDL, con l'utilizzo di slide, dispense e l'uso del syllabus in vigore ad AICA.
Risorse finanziarie necessarie	50 € x 25 ore (€ 1.250,00)
Risorse umane (ore) / area	Docente formatore AICA (25 ore)
Altre risorse necessarie	
Obiettivi formativi specifici collegati con il curriculum scolastico	Curriculum scolastico che si arricchisce di nuovi saperi spendibili per il credito scolastico e/o durante gli esami universitari e concorsi pubblici.
Valori / situazione attesi	Conseguimento della Patente Europea del Computer (ECDL)
Modalità di valutazione degli esiti formativi degli alunni	Esami interattivi AICA
Modalità di "Analisi qualitativa di processo e di valutazione del Progetto	Complementare al corso si potrà conseguire il titolo ECDL svolgendo gli appositi esami attraverso il Test Center dell'Istituto di prossima apertura

Denominazione progetto	“IT’S TEA TIME!”
Priorità cui si riferisce	Migliorare le competenze linguistiche nella lingua inglese e promuovere la lettura attraverso i classici della letteratura inglese/americana.
Traguardo di risultato (event.)	
Obiettivo di processo (event.)	“IT’S TEA TIME!/ È L’ORA DEL TÈ” si propone di associare ad un momento tipico della tradizione <i>British</i> , momenti di lettura in classe che diano agli studenti spunti di riflessione e stimolino la conversazione in lingua inglese.
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	
Attività previste	In seguito alla lettura in classe e all’analisi testuale di brevi estratti tratti da opere della letteratura inglese e americana, si selezioneranno delle citazioni significative alle quali verranno associati dei contenuti (fotografie, disegni, brevi video, immagini) realizzati dagli studenti. È prevista un’attività laboratoriale volta alla creazione di una pagina Facebook che funga da “contenitore” dei lavori realizzati.
Risorse finanziarie necessarie	Il materiale didattico verrà fornito dal personale docente. Si utilizzeranno fotocopie o libri multimediali.
Risorse umane (ore) / area	I docenti di lingua inglese (compatibilmente con il proprio orario di servizio e con le varie esigenze delle classi coinvolte) gestiranno i modi e i tempi per la realizzazione del progetto.
Altre risorse necessarie	
Obiettivi formativi specifici collegati con il curriculum scolastico	Imparare ad imparare -Progettare -Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare le informazioni
Valori / situazione attesi	Migliorare le competenze nell’area linguistica e artistico-espressiva
Modalità di valutazione degli esiti formativi degli alunni	Verranno effettuate verifiche <i>in itinere</i> in modo da cogliere informazioni continue sul processo di apprendimento/ comprensione del testo e favorire l’autovalutazione da parte degli studenti. Alla fine di ogni lettura si aprirà un confronto in lingua sui vari spunti forniti dalla lettura.
Modalità di “Analisi qualitativa di processo e di valutazione del Progetto	

SCHEDA DI PROGETTO

Denominazione progetto	CAMPIONATI STUDENTESCHI
Priorità cui si riferisce	
Traguardo di risultato (event.)	La partecipazione ai giochi sportivi studenteschi mira ad offrire agli alunni iniziative atte a suscitare e consolidare la consuetudine alle attività sportive considerate come fattore di formazione umana e di crescita civile e sociale, facendo intendere l'agonismo come momento di confronto nel pieno rispetto delle regole nonché come contributo alla prevenzione e rimozione dei disagi e delle deviazioni giovanili. Inoltre serve a far acquisire agli alunni la consapevolezza di partecipare ad un progetto comune ponendo la propria individualità al servizio della collettività, far vivere la pratica sportiva come esperienza di libertà e creatività.
Obiettivo di processo (event.)	
Altre priorità (eventuale)	Si proporranno continuamente e soprattutto all'inizio, attività di collaborazione e di organizzazione per migliorare il livello cooperativo e la capacità di adottare soluzioni originali da parte degli alunni.
Situazione su cui interviene	L'I.I.S. "E. Ferrari" ha nel suo insieme risorse strutturali ed umane che consentono di ampliare e consolidare una cultura delle scienze motorie e sportive rivolta, da un lato, alla rimozione del disagio giovanile, dall'altro, all'acquisizione, da parte degli studenti, di valori e di stili di vita positivi.
Attività previste	Le attività saranno svolte in orario extra-scolastico. Le attività hanno la durata dell'anno scolastico e un carattere di continuità, inserendosi armonicamente nel piano generale delle attività della scuola. Le attività previsti nel progetto sono: Campestre m.; Pallavolo f.; Calcio a 5 m.
Risorse finanziarie necessarie	Docenti di Scienze Motorie e Sportive in servizio nell'Istituto: Prof.ssa Froio Rosa , Prof. Fulginiti Umberto secondo il seguente schema orario riferito all'anno scolastico 2017/18, non essendoci alla data odierna indicazioni ministeriali sui fondi stanziati per l'attività sportiva nelle ore extracurricolari. Prof.ssa Froio Rosa 4 ore settimanali. Prof. Fulginiti Umberto 4 ore settimanali. Coordinamento docente referente Froio Rosa (fondo d'istituto)
Risorse umane (ore) / area	Le attività saranno svolte in orario extra-scolastico. Le attività hanno la durata dell'anno scolastico e un carattere di continuità, inserendosi armonicamente nel piano generale delle attività della scuola. Le attività previsti nel progetto sono: Campestre m.; Pallavolo f.; Calcio a 5 m.
Altre risorse necessarie	Palestra- spazi antistanti l'edificio dell'I.T.T.- Campo di calcetto sito in via Foresta.
Obiettivi formativi specifici collegati con il curriculum scolastico	Favorire l'acquisizione di corretti stili di vita e una buona padronanza delle discipline sportive programmate. Le proposte motorie e sportive saranno finalizzate non solo a considerare le componenti agonistiche ma a valorizzare soprattutto quelle educative- ludico-sportive. Favorire la scoperta delle attitudini personali; prendere coscienza dei benefici portati dall'attività fisica; prendere coscienza di cosa vuol dire fare sport, conoscere le principali regole dell'allenamento.
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Test oggettivi per quanto concerne le capacità tecniche. • Griglie di osservazione registrate in concomitanza con gli impegni agonistici • Le sedute di gruppo per quanto concerne il livello di socializzazione, di collaborazione, di impegno. Controllo attraverso l'elaborazione statistica dei dati di partecipazione degli studenti ed utilizzo degli impianti: rilevazione delle presenze, monitoraggio delle attività svolte, test motori per verificare l'acquisizione delle tecniche insegnate.
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Miglioramento delle performance sportive degli studenti, riduzione del tasso di dispersione, dei debiti formativi, delle assenze, degli alunni con problematiche di apprendimento.
Modalità di valutazione degli esiti formativi degli alunni	Osservazione durante l'attività con prove pratiche tecnico sportive, misurazione cronometriche e metriche dei risultati con l'intento di stimolare l'autovalutazione, la conoscenza di sé e la collaborazione attraverso lo svolgimento di compiti sia individualmente che di gruppo. Partecipazione attiva alla lezione; - progressione

	nell'apprendimento; - risultati assoluti ottenuti; - rispetto delle regole e del fair play; - rispetto dell'ambiente palestra e delle strutture.
Modalità di "Analisi qualitativa di processo e di valutazione del Progetto"	Sarà effettuato con monitoraggio dei docenti, degli allievi, sia in itinere che a conclusione delle singole discipline sportive e al termine nel suo complesso, anche attraverso la piattaforma "Campionati Studenteschi" e i dati richiesti dall' U.S.R..

MAPPATURA DELLE RISORSE

	INTERNE	COSTI	ESTERNE	COSTI
RISORSE UMANE	2 Docenti	A carico del M.I.U.R.		
RISORSE STRUMENTALI	10 palloni di pallavolo	Euro 200		
	10 palloni di calcetto	Euro 200		
	12 divise di pallavolo	Euro 200		
	Costi trasporto alunni	Euro 2.000,000		
	Costi spesa	Euro 2.600,000		

Denominazione progetto	Piante medicinali e aromatiche nel Meridione: riconoscimento, coltivazione, proprietà ed usi
Priorità cui si riferisce	Conoscenza del Territorio e delle Tradizioni per meglio operare nel Tessuto produttivo esistente e futuro, una volta terminato il processo di apprendimento scolastico.
Traguardo di risultato (event.)	Raggiungere adeguate competenze per favorire la permanenza sul Territorio delle nuove generazioni di Agrotecnici e di operatori in attività connesse al corretto uso delle piante medicinali e aromatiche.
Obiettivo di processo (event.)	Avvicinare i ragazzi e i genitori all'antica filosofia di vita secondo la quale la Natura ci protegge e ci nutre, ci alimenta, ci sorregge, ci cura e ci guarisce, essendo noi, appartenenti al genere umano, parte di essa e non ad essa alieni. Da questo concetto basilare, ma anche obiettivo, ne discendono la Cultura e la Consapevolezza, quindi l'attaccamento al proprio Territorio e il Rispetto, verso l'Ambiente, verso Sé, verso l'Altro, dunque la Conoscenza profonda, capace di contenere tutte le cognizioni pratiche e teoriche per le nuove professioni, che il Progetto in questione può suggerire.
Altre priorità (eventuale)	Conoscenza delle imprese e delle aziende attive sul territorio provinciale catanzarese, o ad esso vicine, alla produzione, alla vendita, alla trasformazione delle piante medicinali e aromatiche e dei loro derivati erboristici, aromatici, cosmetici, medicinali, alimentari.
Situazione su cui interviene	Il territorio della provincia catanzarese in generale e chiaravallese in particolare sono da una parte dediti ad una economia turistica, e agricola montana, dove il paesaggio e le tradizioni hanno un ruolo importantissimo e spesso predominante; ma tali settori sono stantii e poco concorrenziali e pertanto creano pochi posti di lavoro in un ambiente naturale sempre più depauperato, dissestato, eroso e lontano dalla dimensione umana; pertanto questo progetto propone una nuova cultura, ovvero quella della Conoscenza olistica della Natura del nostro territorio, in particolare modo delle piante medicinali e aromatiche, di come riconoscerle, raccoglierle, coltivarle, usarle, trasformarle(servendosi non solo delle tecnologie del passato ma anche di quelle attuali), per incoraggiare i ragazzi a volgersi verso sempre più nuove professioni e verso un target di clienti sempre più in evoluzione; oltre servirsene per recuperare paesaggi verdi unici nel loro genere e di abbellire parti dei nostri Comuni, rendendoli più salubri ed accoglienti. A riguardo nel particolare dell'Istituto professionale per l'agricoltura e lo sviluppo rurale di Chiaravalle centrale, si interviene nel campo del settore tecnico e scientifico, interessando diverse materie del secondo biennio e della quinta classe in cui gli studenti mostrano sicuramente un notevole interesse per le attività tecniche e pratiche, atte a

	sviluppare il territorio rurale, attraverso conoscenze, abilità e competenze di cui si aspetta il progresso tramite il progetto in questione.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Visite presso case produttrici di medicine naturali, vivai, aziende agricole di produzione piante officinali poste nelle vicinanze (Sellia Marina, Lamezia Terme, ecc.) • Lezioni frontali • LIM con visione e costruzione di presentazioni sottoforma di slides • Visione di filmati e di immagini • Attività pratiche (coltivazione in serra di piante medicinali, produzione di oleoliti, decotti, tisane, ed altre eventuali attività utili e atte allo scopo).
Risorse finanziarie necessarie	Dispense e libri di testo Semi e talee Terriccio, fertilizzanti ed eventuali fitofarmaci biologici Fitocelle Vasi Cancelleria varia LIM (già presente nell'Istituto) Computer (già presente nell'Istituto) Beute, bottiglie, boccacci di varie dimensioni Olio di oliva Composti e reagenti idonei alla saponificazione Essenze profumate naturali Escursioni Montante ore docenti e personale ATA TOTALE in € 4.750, 00
Risorse umane (ore) / area	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di Scienze e Tecnologie Agrarie • Docenti di Diritto e di Potenziamento • Insegnanti Tecnico Pratici di Laboratorio di Scienze e Tecnologie Agrarie Personale ATA Anno Scolastico 2018/2019 per le Classi Terze, Quarte e Quinte; svolgimento 104 ore, pomeridiane per quanto riguarda le attività teoriche e diurne per attività pratiche in serra e le escursioni, dal 30 Novembre al 9 Giugno : <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali inerente la parte storica delle piante medicinali, 4 ore totali • Lezioni frontali e ricerca su rete inerente la parte botanica generale delle piante medicinali, 20 ore • Legislazione inerente la coltivazione, l'utilizzazione e la raccolta delle piante medicinali, la medicina olistica, la professione medico-omeopatica, 10 ore • Parte farmacologica che interessa le proprietà medicamentose, cosmetiche e curative e la trasformazione in droghe e di queste nei medicinali, 18 ore • Parte pratica che interessa la propagazione e la moltiplicazione, la coltivazione in serra, e eventualmente in pieno campo, delle piante medicinali ed aromatiche 40 ore • Parte pratica che interessa la produzione di oleoliti, sciroppi, preparati per tisane e decotti, saponi, ecc., 12 ore
Altre risorse necessarie	LIM, computer, dispense, sala informatica, sala video, laboratorio di chimica, serra.
Obiettivi formativi specifici collegati con il curriculum scolastico	Sviluppare un percorso formativo in grado di far acquisire specifiche competenze tecnico-pratiche nel settore delle piante aromatiche e officinali, attraverso la realizzazione di esperienze in campo e nella serra della scuola finalizzate a: <ul style="list-style-type: none"> ➤ avvicinare i ragazzi e i genitori all'antica filosofia di vita secondo la quale la Natura ci protegge e ci nutre, ci alimenta, ci sorregge, ci cura e ci guarisce, essendo noi appartenenti al genere umano parte di essa e non alieni. Da questo concetto basilare, ma anche obiettivo, ne discendono la Cultura e la Consapevolezza, quindi l'attaccamento al proprio territorio quindi il Rispetto, verso l'Ambiente, verso Sé, verso l'Altro, quindi anche la Conoscenza profonda, capace di contenere tutte le cognizioni pratiche e teoriche per le nuove professioni, che il Progetto in questione può suggerire: l'Imprenditore agricolo, l'Erborista, l'Erborista, il Farmacologo, il Farmacista, l'Omeopata. ➤ assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare processi adattativi e migliorativi. <p>Più in particolare, il progetto consentirà agli studenti di acquisire specifiche competenze per quanto riguarda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la conoscenza delle principali specie aromatiche e officinali coltivate o coltivabili nel territorio in cui opera la scuola; • le tecniche di moltiplicazione e di propagazione delle piante; • l'utilizzo delle piante aromatiche e officinali nei sentieri botanici e come elementi di arredo verde; • le proprietà delle piante aromatiche e officinali e il loro utilizzo in cucina e per la salute dell'uomo.
Valori / situazione attesi	Alla fine dopo l'attuazione del Progetto gli alunni dovranno raggiungere valori di competenza rispondenti agli obiettivi in maniera almeno sufficiente
Modalità di valutazione degli esiti formativi degli alunni	Verifiche orali e scritte
Modalità di "Analisi qualitativa di processo e di valutazione del Progetto"	Griglia con giudizi e valori numerici.

Denominazione progetto	La Gelsibachicoltura e l'attività serica nella Provincia di Catanzaro
Priorità cui si riferisce	Conoscenza del Territorio e delle Tradizioni per meglio operare nel Tessuto produttivo esistente e futuro, una volta terminato il processo di apprendimento scolastico.
Traguardo di risultato (event.)	Raggiungere adeguate competenze per favorire la permanenza sul Territorio delle nuove generazioni di Agrotecnici e di operatori in attività connesse al corretto allevamento del Gelso ed uso delle sue parti, del Baco da seta, al corretto uso e trasformazione della seta in tessuto.
Obiettivo di processo (event.)	Avvicinare i ragazzi e i genitori all'antica filosofia di vita secondo la quale la Natura ci protegge e ci nutre, ci alimenta, ci sorregge, ci cura e ci guarisce, essendo noi, appartenenti al genere umano, parte di essa e non ad essa alieni. Da questo concetto basilare, ma anche obiettivo, ne discendono la Cultura e la Consapevolezza, quindi l'attaccamento al proprio Territorio e il Rispetto, verso l'Ambiente, verso Sé, verso l'Altro, dunque la Conoscenza profonda, capace di contenere tutte le cognizioni pratiche e teoriche per le nuove professioni e gli antichi mestieri, che il Progetto in questione può suggerire
Altre priorità (eventuale)	Conoscenza delle imprese e delle aziende attive sul territorio provinciale catanzarese, o ad esso vicine, alla produzione, alla vendita, alla trasformazione della seta in tessuti.
Situazione su cui interviene	Il territorio della provincia catanzarese in generale e chiaravallese in particolare sono da una parte dediti ad una economia turistica, e agricola montana, dove il paesaggio e le tradizioni hanno un ruolo importantissimo e spesso predominante; ma tali settori sono stantii e poco concorrenziali e pertanto creano pochi posti di lavoro in un ambiente naturale sempre più depauperato, dissestato, eroso e lontano dalla dimensione umana; pertanto questo progetto propone una nuova cultura, ovvero quella della Conoscenza olistica della Natura del nostro territorio, in particolare modo del l'albero del Gelso e del Baco da seta(servendosi non solo delle tecnologie del passato ma anche di quelle attuali), per incoraggiare i ragazzi a volgersi verso sempre più nuove professioni e verso un target di clienti sempre più in evoluzione. A riguardo nel particolare dell'Istituto professionale per l'agricoltura e lo sviluppo rurale di Chiaravalle centrale, si interviene nel campo del settore tecnico e scientifico, interessando diverse materie del secondo biennio e della quinta classe in cui gli studenti mostrano sicuramente un notevole interesse per le attività tecniche e pratiche, atte a sviluppare il territorio rurale, attraverso conoscenze, abilità e competenze di cui si aspetta il progresso tramite il progetto in questione.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Visite presso case produttrici e associazioni presso Cortale e San Floro • Lezioni frontali • LIM con visione e costruzione di presentazioni sottoforma di slides • Visione di filmati e di immagini
Risorse finanziarie necessarie	Dispense e libri di testo Cancelleria varia LIM (già presente nell'Istituto) Computer (già presente nell'Istituto) Escursioni Montante ore docenti e personale ATA

	TOTALE in € 1.500,00
Risorse umane (ore) / area	<p>Area Tecnico-scientifica</p> <p>Risorse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenti di Scienze e Tecnologie Agrarie • Docenti di Potenziamento • Insegnanti Tecnico Pratici di Laboratorio di Scienze e Tecnologie Agrarie <p>Personale ATA</p> <p>Anno Scolastico 2018/2019 per le Classi Primo e Secondo Biennio, Quinte; svolgimento 30 ore, pomeridiane per quanto riguarda le attività teoriche e diurne le escursioni, dal 30 Novembre al 27 Aprile :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parte storica; 2. Parte botanica e zoologica, che interessa il riconoscimento sia del gelso che del baco 3. Parte ecologica, che interessa gli habitat e quindi la fitosociologia; 4. Parte tecnica produttiva, che interessa i metodi di coltivazione e di allevamento; 5. Parte produttiva che interessa la produzione della seta e prodotti secondari del Gelso. 6. Parte pratica e quindi contatti con aziende produttrici. 7. La legislazione
Altre risorse necessarie	LIM, computer, dispense, sala informatica, sala video, laboratorio di chimica, serra.
Obiettivi formativi specifici collegati con il curriculum scolastico	<p>Sviluppare un percorso formativo in grado di far acquisire specifiche competenze tecnico-pratiche nel settore delle piante aromatiche e officinali, attraverso la realizzazione di esperienze in campo e nella serra della scuola finalizzate a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ avvicinare i ragazzi e i genitori all'antica filosofia di vita secondo la quale la Natura ci protegge e ci nutre, ci alimenta, ci sorregge, ci cura e ci guarisce, essendo noi appartenenti al genere umano parte di essa e non alieni. Da questo concetto basilare, ma anche obiettivo, ne discendono la Cultura e la Consapevolezza, quindi l'attaccamento al proprio territorio quindi il Rispetto, verso l'Ambiente, verso Sé, verso l'Altro, quindi anche la Conoscenza profonda, capace di contenere tutte le cognizioni pratiche e teoriche per le nuove professioni e gli antichi mestieri ➤ La riscoperta, la tutela, la valorizzazione del territorio sotto gli aspetti, ambientali, sociali e culturali; ➤ Il potenziamento e la riqualificazione dell'offerta formativa; ➤ Il potenziamento del settore agricolo nell'indirizzo gelsi-bachicoltura e quindi nel settore della trasformazione sericola e quindi della moda.
Valori / situazione attesi	Alla fine dopo l'attuazione del Progetto gli alunni dovranno raggiungere valori di competenza rispondenti agli obiettivi in maniera almeno sufficiente
Modalità di valutazione degli esiti formativi degli alunni	Verifiche orali e scritte
Modalità di "Analisi qualitativa di processo e di valutazione del Progetto	Griglia con giudizi e valori numerici.

Denominazione progetto	L'Apicoltura nella Provincia di Catanzaro: Ecologia e Biologia delle Api; allevamento e produzione; Normativa; come creare una azienda apistica.
Priorità cui si riferisce	Conoscenza del Territorio e delle Tradizioni per meglio operare nel Tessuto produttivo esistente e futuro, una volta terminato il processo di apprendimento scolastico.
Traguardo di risultato (event.)	Raggiungere adeguate competenze per favorire la permanenza sul Territorio delle nuove generazioni di Agrotecnici e di operatori in attività connesse al corretto uso delle piante medicinali e aromatiche.
Obiettivo di processo (event.)	Avvicinare i ragazzi e i genitori all'antica filosofia di vita secondo la quale la Natura ci protegge e ci nutre, ci alimenta, ci sorregge, ci cura e ci guarisce, essendo noi, appartenenti al genere umano, parte di essa e non ad essa alieni. Da questo concetto basilare, ma anche obiettivo, ne discendono la Cultura e la Consapevolezza, quindi l'attaccamento al proprio Territorio e il Rispetto, verso l'Ambiente, verso Sé, verso l'Altro, dunque la Conoscenza profonda, capace di contenere tutte le cognizioni pratiche e teoriche per le nuove professioni e gli antichi mestieri, che il Progetto in questione può suggerire
Altre priorità (eventuale)	Conoscenza delle imprese e delle aziende attive sul territorio provinciale catanzarese, o ad esso vicine, alla produzione, alla vendita, alla trasformazione del miele e dei sottoprodotti dell'allevamento apistico
Situazione su cui interviene	Il territorio della provincia catanzarese in generale e chiaravallese in particolare sono da una parte dediti ad una economia turistica, e agricola montana, dove il paesaggio e le tradizioni hanno un ruolo importantissimo e spesso predominante; ma tali settori sono stantii e poco concorrenziali e pertanto creano pochi posti di lavoro in un ambiente naturale sempre più depauperato, dissestato, eroso e lontano dalla dimensione umana; pertanto questo progetto propone una nuova cultura, ovvero quella della Conoscenza olistica della Natura del nostro territorio, in particolare modo delle piante medicinali e aromatiche, di come riconoscerle, raccogliere, coltivarle, usarle, trasformarle(servendosi non solo delle tecnologie del passato ma anche di quelle attuali), per incoraggiare i ragazzi a volgersi verso sempre più nuove professioni e verso un target di clienti sempre più in evoluzione; oltre servirsene per recuperare paesaggi verdi unici nel loro genere e di abbellire parti dei nostri Comuni, rendendoli più salubri ed accoglienti. A riguardo nel particolare dell'Istituto professionale per l'agricoltura e lo sviluppo rurale di Chiaravalle centrale, si interviene nel campo del settore tecnico e scientifico, interessando diverse materie del primo e del secondo biennio e della quinta classe in cui gli studenti mostrano sicuramente un notevole interesse per le attività tecniche e pratiche, atte a sviluppare il territorio rurale, attraverso conoscenze, abilità e competenze di cui si aspetta il progresso tramite il progetto in questione.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Visite presso case produttrici • Lezioni frontali • LIM con visione e costruzione di presentazioni sottoforma di slides • Visione di filmati e di immagini
Risorse finanziarie necessarie	Dispense e libri di testo Cancelleria varia LIM (già presente nell'Istituto) Computer (già presente nell'Istituto) Escursioni Montante ore docenti e personale ATA <p style="text-align: right;">TOTALE in € 1.500,00</p>
Risorse umane (ore) / area	Area Tecnico-scientifica Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • Docenti di Scienze e Tecnologie Agrarie • Docenti di Diritto e di Potenziamento • Insegnanti Tecnico Pratici di Laboratorio di Scienze e Tecnologie Agrarie Personale ATA Anno Scolastico 2018/2019 per le Classi del Primo e Secondo Biennio e la Classe Quinte; svolgimento 60 ore, pomeridiane per quanto riguarda le attività teoriche e diurne per le escursioni, dal 30 Novembre al 27 Aprile: <ul style="list-style-type: none"> • Parte botanica e zoologica, che interessa il riconoscimento delle piante mellifere locali e lo studio zoologico ed etologico delle api

	<ul style="list-style-type: none"> • Parte ecologica, che interessa gli habitat e quindi la fitosociologia; • Parte tecnica produttiva, che interessa i metodi di allevamento; • Parte produttiva che interessa la produzione del miele e prodotti secondari . • Parte pratica e quindi contatti con aziende produttrici. • Realizzazione e gestione di una azienda apistica.
Altre risorse necessarie	LIM, computer, dispense, sala informatica, sala video, laboratorio di chimica, escursioni
Obiettivi formativi specifici collegati con il curriculum scolastico	<p>Sviluppare un percorso formativo in grado di far acquisire specifiche competenze tecnico-pratiche nel settore delle piante aromatiche e officinali, attraverso la realizzazione di esperienze in campo e nella serra della scuola finalizzate a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ avvicinare i ragazzi e i genitori all'antica filosofia di vita secondo la quale la Natura ci protegge e ci nutre, ci alimenta, ci sorregge, ci cura e ci guarisce, essendo noi appartenenti al genere umano parte di essa e non alieni. Da questo concetto basilare, ma anche obiettivo, ne discendono la Cultura e la Consapevolezza, quindi l'attaccamento al proprio territorio quindi il Rispetto, verso l'Ambiente, verso Sé, verso l'Altro, quindi anche la Conoscenza profonda, capace di contenere tutte le cognizioni pratiche e teoriche per le nuove professioni e antichi mestieri, che il Progetto in questione può suggerire ➤ La riscoperta, la tutela, la valorizzazione del territorio sotto gli aspetti, ambientali, sociali e culturali; ➤ Il potenziamento e la riqualificazione dell'offerta formativa; ➤ Il potenziamento del settore agricolo nell'indirizzo apistico e quindi nel settore della trasformazione dei prodotti e dei sottoprodotti
Valori / situazione attesi	Alla fine dopo l'attuazione del Progetto gli alunni dovranno raggiungere valori di competenza rispondenti agli obiettivi in maniera almeno sufficiente
Modalità di valutazione degli esiti formativi degli alunni	Verifiche orali e scritte
Modalità di "Analisi qualitativa di processo e di valutazione del Progetto"	Griglia con giudizi e valori numerici.

Denominazione progetto	Attività di teatro
Priorità cui si riferisce	<p>Il Teatro a Scuola come strumento educativo che mette al centro del processo formativo lo studente e promuove la reciproca conoscenza fra giovani, la cultura, la storia, le tradizioni, gli usi e i costumi locali.</p> <p>Le esperienze artistiche sono un alleato nelle situazioni problematiche e vanno considerate come supporto strategico quale deterrente per affrontare e risolvere situazioni di disagio giovanile, ritardi e difficoltà di apprendimento.</p>
Traguardo di risultato (event.)	<p>-attivare processi simbolici e sviluppare capacità ermeneutiche che sono alla base dell'autonomia critica della persona.</p> <p>-strutturare e arricchire le capacità interpretative e creative dei giovani. La progettazione e la realizzazione di spettacoli teatrali offre ai ragazzi l'opportunità di comprendere gli spettacoli dal di dentro, di manipolare il linguaggio e di sperimentare diverse forme di interpretazione in contesti e in realtà storiche del passato o del presente e anche spingere la fantasia a interpretare storie del futuro.</p>
Obiettivo di processo (event.)	L'obiettivo è quello di promuovere, all'interno delle attività didattiche, un percorso educativo degli allievi attraverso il Teatro, ritenendo l'attività Teatrale un valido strumento educativo, poiché tende ad educare gli alunni alla comunicazione, alla socializzazione e all'apprendimento di linguaggi, differenti.
Situazione su cui interviene	Nella veste di produttori e/o di membri della troupe tecnica o artistica, i ragazzi entrano tra loro in un rapporto sinergico, spinti da un comune progetto condiviso che fa sfumare le diversità creando spazi di socializzazione e dando vita a un serbatoio di idee, progetti e risorse al quale tutti possono attingere e che tutti possono implementare arricchendolo con vari contributi. Ed è dunque questo che contribuisce al superamento delle barriere che ostacolano i rapporti tra culture differenti, tra studenti e tra studenti e docenti.
Attività previste	L'esperienza di produzione, il "fare teatro", comprende la realizzazione di uno spettacolo. Il testo teatrale che si porterà in scena è stato scritto dal prof. Ulderico Nisticò. Ciascun allievo partecipante svolgerà il suo ruolo che dovrà essere individuato

	in ragione di un bisogno da soddisfare, di una capacità da sviluppare, di interessi da stimolare. Ci saranno attori, suggeritori, addetti alle luci, coreografi, creatori di colonne sonore, ecc.
Risorse finanziarie necessarie	Materiale di cancelleria, materiale fotocopiato, strumenti audiovisivi e musicali, stoffe per i costumi, manifesti, inviti, microfoni, attrezzature luci
Risorse umane (ore) / area	partecipanti al progetto i professori Voci Rossana ore 25 - Froio Rosa ore 25 - Posca Rosalba ore 25 - ore complessive 75 - personale ATA ore 20 Partecipanti esterni : Prof. Ulderico Nisticò - Lucio Falvo – collaborazione a titolo gratuito. Patrocinio Amministrazione comunale di Chiaravalle Centrale - (uso del Teatro)
Altre risorse necessarie	Aula Magna, laboratorio multimediale
Obiettivi formativi specifici collegati con il curriculum scolastico	L'obiettivo è quello di promuovere, all'interno delle attività didattiche, un percorso educativo degli allievi attraverso il Teatro, ritenendo l'attività Teatrale un valido strumento educativo, poiché tende ad educare gli alunni alla comunicazione, alla socializzazione e all'apprendimento di linguaggi, differenti.
Valori / situazione attesi	Il Teatro a Scuola come strumento educativo mette al centro del processo formativo lo studente e promuove, dunque, la reciproca conoscenza fra i giovani, la cultura, la storia, le tradizioni, gli usi e i costumi locali.
Modalità di valutazione degli esiti formativi degli alunni	Le verifiche e la valutazione del percorso formativo verranno svolte sia in itinere che alla conclusione delle attività, e si avvarranno di momenti di verifica operativa, allo scopo di rilevare l'apprendimento maturato sia in termini di abilità e di comportamenti che di sviluppo di competenze relative agli obiettivi.
Modalità di "Analisi qualitativa di processo e di valutazione del Progetto	Saranno monitorate e poi valutate: motivazione, fattibilità, correttezza processuale, efficacia. La valutazione della effettiva riuscita del progetto e dell'arricchimento apportato potrà essere rilevata dall'osservazione anche del coinvolgimento degli alunni, nell'interesse e nella collaborazione dimostrati nello svolgimento delle attività proposte.